

УТВЕРЖДАЮ

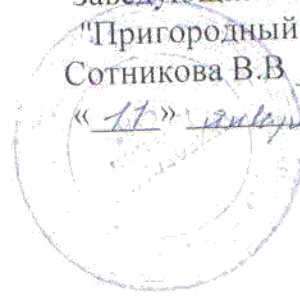
Заведующий МБДОУ

"Пригородный детский сад"

Сотникова В.В.

Сотникова

«*17*» *января* 20*16* г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Пригородный детский сад»*

Сотникова В.В.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

— Уставом Учреждения;

— Договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями);

— Основной общеобразовательной программой Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, единые требования к форме и содержанию воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Воспитательно-образовательная работа с детьми в группах дошкольного возраста разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Основой организации педагогического процесса является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения общеобразовательной программы Учреждения в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение воспитательно-образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса планируется в соответствии следующих принципов:

3.2. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.3. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.4. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных Учреждения.

3.6. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

4. Организация работы

4.1. Организация режима дня.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), дневной сон, прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды – в первую и вторую половину дня, общая его продолжительность – до 3,5 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года проводят занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 10, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не должно превышать двух, а в и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 20-25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

4.1.1.Режим дня для детей 3–5 лет

| Режимные моменты | Время | Всего минут | НОД | ОД в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей | Присмотр и уход |
|--------------------------------|-----------|-------------|-----|------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Прием детей, игры | 7.30–8.10 | 40 | | 10 | 20 | 10 | |
| Утренняя гимнастика | 8.10–8.20 | 10 | | 5 | 5 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20–8.45 | 25 | | 5 | 10 | | 10 |

| Режимные моменты | Время | Всего минут | НОД | ОД в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей | Присмотр и уход |
|---|-------------|-------------|-----|------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Игры | 8.45–9.00 | 15 | | 10 | 5 | | |
| НОД (с подгруппой) | 9.00–10.20 | 80 | 30 | 30 | 20 | | |
| Игры | 10.20–10.30 | 10 | | 5 | 5 | | |
| Второй завтрак | 10.30–10.40 | 10 | | 5 | 5 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40–11.50 | 70 | | 20 | 30 | | 20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50–12.00 | 10 | | 5 | 5 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00–12.30 | 30 | | 10 | 10 | | 10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30–15.00 | 150 | | – | – | | 150 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.10 | 10 | | 5 | 5 | | |
| Игры, трудовая деятельность | 15.10–15.30 | 20 | | 10 | 5 | | 5 |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник | 15.30–15.50 | 20 | | 10 | 10 | | |
| Игры, кружковая работа | 15.50–16.20 | 30 | | 20 | 10 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20–18.00 | 100 | | 20 | 30 | 30 | 20 |
| Всего, ч | | 630 | 30 | 170 | 175 | 40 | 215 |
| Всего, % | | 100 % | 4,8 | 27 | 27,8 | 6,3 | 34,1 |

4.1.2. Режим дня для детей 5–7 лет

| Режимные моменты | Время | Всего минут | НОД | ОД в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей | Присмотр и уход |
|---|-------------|-------------|-----|------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Прием детей, игры | 7.30–8.15 | 45 | | 15 | 20 | 10 | |
| Утренняя гимнастика | 8.15–8.30 | 15 | | 10 | 5 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.50 | 20 | | 5 | 10 | | 5 |
| Игры | 8.50–9.00 | 10 | | 5 | 5 | | |
| НОД | 9.00–10.45 | 105 | 60 | – | 45 | | |
| Игры | 10.45–10.55 | 10 | | 5 | 5 | | |
| Второй завтрак | 10.55–11.00 | 5 | | – | 3 | | 2 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00–12.30 | 90 | | 30 | 40 | | 20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30–12.40 | 10 | | 3 | 4 | | 3 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40–13.00 | 20 | | 5 | 10 | | 5 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00–15.00 | 120 | | – | – | | 120 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.10 | 10 | | 5 | 5 | | |
| НОД | 15.10–15.40 | 30 | 30 | – | – | | |
| Игры, трудовая деятельность | 15.40–16.00 | 20 | | 10 | 10 | | |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник | 16.00–16.20 | 20 | | 10 | 10 | | |
| Игры, | 16.20–17.00 | 40 | | 10 | 20 | 10 | |

| Режимные моменты | Время | Всего минут | НОД | ОД в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей | Присмотр и уход |
|---|-------------|-------------|------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|
| кружковая работа | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00–18.00 | 60 | | 25 | 30 | | 5 |
| Всего, ч | | 630 | 90 | 138 | 222 | 20 | 160 |
| Всего, % | | 100 % | 14,3 | 21,9 | 35,2 | 3,2 | 25,4 |

4.1.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

| № п/п | Направление развития ребенка | 1 – я половина | 2 – я половина |
|-------|---|---|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Прием детей на воздухе в теплое время года; — Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; — Гигиенические процедуры: обширное умывание, полоскание рта; — Закаливание в повседневной жизни: облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; — Физкультминутки на занятиях; — Физкультурные занятия; — Прогулка в двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • Закаливание: ходьба босиком в спальне; • Физкультурные досуги, игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Занятия ритмической гимнастикой; • Занятия хореографией; • Прогулка: индивидуальная работа по развитию движений. |
| 2. | Познавательное развитие, речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Занятия; — Дидактические игры; — Наблюдения, целевые прогулки; — Беседы, в т.ч. ситуативные; — Экскурсии по участку; — Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры; • Досуги; • Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-коммуникативное | Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

Старший дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребенка | 1 – я половина | 2 – я половина |
|-------|---|--|---|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Прием детей на воздухе в теплое время года; — Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); — Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); — Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); — Специальные виды закаливания; — Физкультминутки на занятиях; — Физкультурные занятия; — Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна; • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Физкультурные досуги, игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Занятия ритмической гимнастикой; • Занятия хореографией; • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| 2. | Познавательное развитие, речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Занятия познавательного цикла; — Занятия по речевому развитию; — Ознакомление с художественной литературой: чтение, анализ, заучивание, ознакомление с творчеством поэтов и писателей, художников иллюстраторов, пересказ, рассказывание (занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, деятельность детей в уголке книги); • Дидактические игры; • Наблюдения, целевые экскурсии, походы, экскурсии по городу и т.д; • Беседы; | <ul style="list-style-type: none"> Занятия; • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по участку; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; — Ситуативные беседы. | |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; — Эстетика быта; — Экскурсии в природу; — Посещение музеев, выставок. | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги; • Индивидуальная работа |

4.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Система организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематический подход;
- перспективное планирование непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействие с семьей воспитанников;
- календарное планирование.

4.2.1. Комплексно-тематическое планирование.

- Составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)
- Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной подгруппы.
- Комплексно-тематическое планирование должно отражать:
 - наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
 - решаемые педагогические задачи;
 - варианты итоговых мероприятий.

— Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы ДООУ и разрабатывается педагогами до 1 сентября.

— Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено руководителем ДООУ.

4.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

— Составляется педагогами каждой группы.

— Перспективное планирование НОД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца.

— Перспективное планирование НОД составляется для каждой возрастной группы с учетом комплексно-тематического планирования.

— Перспективное планирование НОД должно отражать:

— месяц, недели месяца, учебные дни недели;

— реализуемые базовые и, формируемые участниками образовательных отношений, образовательные задачи в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;

— решаемые педагогические задачи;

— виды детской деятельности и используемые в работе с детьми игры и упражнения;

— учебно-методическое обеспечение.

— Перспективное планирование НОД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.

— Перспективное планирование НОД должно иметь титульный лист.

4.2.3. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

— Составляется каждым педагогом.

— Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.

— Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы с детьми.

— Календарное планирование составляется для каждой возрастной группы.

— На начало каждого месяца определяется: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе данных мониторинга детского развития);

— Календарное планирование должно отражать:

— режимные моменты:

1. 1 половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей;

непосредственно образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;

2. 2 половина дня: подъем, гимнастика после сна; культурно-досуговая деятельность; свободная деятельность детей; непосредственно

образовательная деятельность (в группах, в которых в соответствии с СанПиН предусмотрена НОД во второй половине дня); занятия со специалистами, кружковая работа, прогулка.

3. организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую и подгрупповую работу, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;

4. организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

5. взаимодействие с родителями и социумом.

4.2.4. Содержание непосредственно-образовательной деятельности в календарном плане расписывается: три группы задач, словарная работа, виды деятельности детей, план работы.

4.2.5. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, работа по развитию речи, расширению, обогащению и активизации словаря.

4.2.6. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.